



Trivselspolitik

Kontakt

Frederikssund Private Realskole
www.frederikssundprivaterealskole.dk

Tværstræde 16-18
3600 Frederikssund
Skole +45 4737 1700
SFO +45 4737 1717
kontor@fpr.nu



Trivselspolitik på FPR

Værdier som grundlag	3
Opbygge elevfællesskaber	3
Aktiviteter til styrkelse af fællesskabet	3
Vi handler i forhold til det nye mobbesyn	4
Digital mobning	5
Nyttige links for råd og vejledning	5
Hvad gør skolen?	5
Hjemmet	7

Målet med FPRs trivselspolitik er høj trivsel og at forebygge og reducere mobning i videst mulige omfang - og samtidig øge elevernes mulighed for at deltage i trygge undervisningsfællesskaber.

Skolens ledelse, lærere, pædagoger, elever og forældre er alle medansvarlige i arbejdet for et mobbefrit skolemiljø.

- Vi anerkender hinanden og tager affære, hvis man oplever nogen blive mobbet.
- Vi beskytter de udsatte børn, og tager os af de bagvedliggende problemer.
- Vi reducerer omfanget af digital mobning og arbejder for at eleverne ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

På FPR arbejder alle skolens ansatte for at give eleverne den bedst mulige trivsel i undervisning og fritidstilbud. Igennem et nært samarbejde med både elever og forældre, tilstræbes en åben kommunikation.



Værdier som grundlag

Skolens praksis med at opbygge læringsfællesskaber hviler på fire grundlæggende værdier.

1. Tolerance: At kunne se forskelligheder som en styrke og acceptere forskellighed inden for fællesskabet.
2. Respekt: At acceptere og tage hensyn til alle i gruppen og at være en god kammerat overfor alle.
3. Omsorg: At vise interesse, bekymring, medfølelse og hjælpsomhed over for alle.
4. Mod: At turde sige fra og markere egne grænser og at sige til, når man ser andres grænser blive overtrådt.

I skolens hverdag danner disse værdier udgangspunkt for et fælles sprog og rettesnor for, hvordan store som små på FPR skal opføre sig i fællesskabet, for at være en god kammerat.

Opbygge elevfællesskaber

På FPR arbejdes for at skabe positive elevfællesskaber, der er grundlag for elevernes trivsel og positive udvikling.

I undervisningen arbejdes ud fra et hensyn til både eleven og fællesskabet i klassen.

Aktiviteter til styrkelse af fællesskabet

Fælles morgensang markerer en fast tradition på skolen, og markerer et fast fælles samlingspunkt for alle på skolen.

Forebyggende aktiviteter indgår i hele skoleforløbet.

Indskoling

- Social læring som fag, med fokus på samarbejde og kammeratskab
- Klassemøder
- Venskabsvenordning i børnehaveklasserne
- Ture ud af huset
- Værdidage med klasseregler, digital dannelse og sociale medier.
- Arrangementer, hytteture og lejrskoler
- **0. årgang** (sommer)
1 heldagstur og forældrearrangement på skolen om eftermiddagen/aftenen
- **2. årgang** (forår)
1 overnatning på skolen
- Teaterdag
- Juleklippedag
- Trimdag
- Skolebal og dansetræning



- Skoletrivselsundersøgelse

Mellemtrin

- Klassemøder
- Venskabsordning for 5. kl.
- Elevmæglerordning for 6. kl.
- Skolepatruljeordning for 6. kl.
- Værdidag med klasseregler, digital dannelse og sociale medier.
- Arrangementer, hytteture og lejrskoler
- **4. årgang** (efterår)
2 overnatninger
- **6. årgang**
4 overnatninger
- Teaterdag
- Juleklippedag
- Trimdag
- Skolebal og dansetræning
- Elevråd fra 5. kl.
- Børns Vilkår: Livet på de sociale medier (4. og 5. kl)
- Skoletrivselsundersøgelse

Udskoling

- Værdidag med klasseregler
- 2 ugers sprogskoler i 8. og 9. kl.
- Skolebal og dansetræning
- Trimdag
- Teaterdag
- Juleklippedag
- Skoletrivselsundersøgelse

Der afholdes to årlige forældremøder, en skole-hjemsamtale og en portfoliosamtale. Ud over faglig udvikling, tales også om trivsel og fællesskab i undervisningen.

Vi handler i forhold til det nye mobbesyn

I FPRs trivselspolitik defineres mobning ud fra den nyeste forskning inden for mobning.

Mobning rammer individer, men skabes socialt.

- Mobning er et gruppefænomen. Det foregår både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.



- Mobning er en måde at skabe fællesskab på, når gruppen ikke kan finde sammen om andre aktiviteter.
- Mobbeårsager kan være mange og ikke kun tillægges enkelte personer.
- Udstødelshandlinger har ofte en systematisk karakter.
- Mobning kan forekomme direkte og synligt eller mere nonverbalt og ”skjult”.
- Mobning foregår i en sammenhæng, eleven ikke kan trække sig fra.

Skolen har således et fokus på mobning som et symptom på uhensigtsmæssige sociale dynamikker, der kan opstå i en gruppe. Disse kan også foregå på de sociale medier.

Digital mobning

Digital mobning forstås som krænkende og ekskluderende handlinger, som elever udsættes for gennem sociale medier. Handlingerne er systematiske og rettet imod én eller flere personer.

Den digitale mobning adskiller sig ved at:

Den kan foregå hele døgnet og kan være anonym.

Eksponeringen af mobningen er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange, der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Nyttige links for råd og vejledning:

www.bornsvilkar.dk - Børns Vilkår <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

www.sexogsamfund.dk - Sex og Samfund <http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/vores-arbejde/foraeldre/tal-med-dit-barn-om-livet-paa-sociale-medier.aspx>

[www.sikkerchat.dk](https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraeldre/) - Sikker Chat <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraeldre/>

Hvad gør skolen?

Når vi håndterer mobning, forholder vi os både til de direkte involverede parter og til hele børnegruppen.

Skolens håndtering af mobning vil forløbe tilpasset den aktuelle situation og børne- og ungdomsgruppe.

Skolen:

Hører om/ser mobning:

De personaler, der hører om, eller ser, mobning finde sted, taler med deres nærmeste teamkolleger og ledelsen og koordinere en dialog med de elever, der umiddelbart synes involveret.

Dernæst kontaktes forældre for aftale om en samtale og aftaler for elevens og gruppens/klassens videre trivsel. Hvordan holder vi øje med eleven og hvad gør vi for den samlede gruppe fremover? Hvordan skal forældrene forholde sig?



Klassen:

En fælles dialog med klassen om, hvordan det indbyrdes samarbejde skal trænes og foregå fremover.

Forventninger til hinanden, konkrete aftaler for gruppearbejde, adfærd i klassen og aktiviteter med fokus på samarbejde på tværs. Hvad er det klassen skal øve sig på? Hvordan?

Digital mobning:

Skolens personaler orienterer ledelsen og sammen besluttet, hvilke akutte tiltag, der skal sættes i værk.

Er der tale om en bred elevgruppe, også udenfor FPR, kontaktes SSP for videre indsats.

I indsatserne holdes fokus på at få mobningen stoppet på nettet og dernæst at følge op med samtaler med de involverede.

Skolen henviser desuden til følgende for videre rådgivning:

www.bornsvilkar.dk - Børns Vilkår <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

www.sexogsamfund.dk - Sex og Samfund <http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/vores-arbejde/foraelde/tal-med-dit-barn-om-livet-paa-sociale-medier.aspx>

[www.sikkerchat.dk](https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraelde/) - Sikker Chat <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraelde/>

De involverede:

En snak med de involverede individer - hver for sig, så de ikke er underlagt hinandens ”roller” i samtalen. Aftaler fremover.

Hvad oplevede de hver især? Hvordan kan vi forstå deres handlinger, hvad var på spil? Hvad har de brug for skal ske for at genoprette fællesskabet? Hvordan kan vi hjælpe dem til det, indenfor klassens rammer? Hvad tænker vi selv er vigtigt eleven ved, skal ske nu?

Evt. en fælles snak om aftaler, styret af den voksne.

Evt. aftaler for dialog med forældrene, hvad skal der ske?

Forældre/fagteam:

Orientering til forældre og fagteam og aftale om samtale med forældre.

Hvad ser vi, der er sket? Hvordan vil vi tackle det i forhold til eleven og gruppen?

Hvad skal vi have talt med forældrene om og hvornår?

Samtale med forældre og aftale om de konkrete tiltag i skolen.

Aftale for opfølgningstidspunkt og primærkontakt på skolen.

Opfølgning:

De ansvarlige personaler:

Laver en fælles plan/aftale for genopretning af relationerne i skoletiden, hvilke samtaler og aktiviteter skal der være?

Sørger for løbende kontakt til de involverede og til forældrene, så længe der er behov.



Orienterer og forventningsafstemmer på teammøder vedr. klassen.
Orienterer ledelsen om status, så længe dette er relevant.

Hjemmet

Hører om/oplever mobning:
Taler med barnet om barnets oplevelser.
Fortæller barnet at skolen skal orienteres for fælles indsats.

Kontakter primære lærere/pædagoger for orientering om barnets oplevelser og udsagn. Ledelsen kan også kontaktes hvis behov for dette.

Dialog i hjemmet:

Taler med barnet om barnets oplevelser, og hvordan de udspiller sig i klassen. Hvordan ser barnet gruppens samlede adfærd? Hvad observerer barnet selv?
Evt. rådgivning vedr. digital mobning. Se henvisning under digital mobning.

Dialog med skolen:

Kontakte primære lærer/pædagog og evt. ledelsen hvis behov.
Aftale en videre samtale og plan for kontakt til evt. andre forældre elever i klassen.

Dialog med forældregruppen:

Efter koordinering med skolen - kontakte forældre til andre involverede. Aftale hvordan eleverne/forældrene kan mødes i genoprettende aktiviteter udenfor skolen.

Opfølgning:

Opmærksomhed på eget barn trivsel og fortællinger om skolen, og deltagelse i de genoprettende aktiviteter.
Kontakt til barnets primære voksne på skolen, i en passende periode, for status og samarbejde omkring barnets fortsatte trivsel.

Klageadgang:

Begrundet klage indgives til skolelederen.
Skolelederen inddrager bestyrelsen. Skolens bestyrelse med skolelederen vurderer, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold.
Får klageren ikke fuldt ud medhold, skal bestyrelsen med skolelederen, sende klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Senest ajourført d. 04/09-2024