

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Frederikssund Private Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 209005	Skolens navn: Frederikssund Private Realskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-11-2023	2	Matematik/Robot	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2023	bh.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2023	8.	Geografi	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2023	8.	Biologi	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2023	8.	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2023	4a	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
24-11-2023	7c	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-11-2023	4b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-11-2023	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-11-2023	8.	Engelsk2	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-11-2023	5a	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-11-2023	6b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
27-02-2024	"Huset"	Specialundervis	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

		ning		
27-02-2024	8a	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
27-02-2024	8c	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
27-02-2024	9.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
27-02-2024	"Huset"	Specialundervisning	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I indeværende skoleår har jeg besøgt skolen tre dage. Udgangspunktet for tilsynet er at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen, herunder en vurdering af elevernes standpunkt på de forskellige klassetrin, samt en vurdering af undervisningen i humanistiske, naturfaglige og kreativ/musiske fagområder. Begrebet Frihed- og Folkestyre samt demokratidannelse af eleverne er ligeledes i fokus for tilsynet, ikke mindst i forhold til børns og unges rettigheder. Frihed og folkestyrekravet bruges bl.a. til at løfte spørgsmål om skolernes pligt til at forebygge og beskytte børn og unge mod alle former for mishandling, krænkelser og diskrimination og til at afhjælpe virkninger heraf, når de er sket.

Tilsynet har i skoleåret 2023/24 baseret sig på:

- Gennemgang og tolkning af alle tilgængelige informationer på skolens hjemmeside.
- Samtale med faglig leder om udarbejdelse af undervisningsplaner.
- Samtaler med enkelte lærere om undervisnings-/årsplaner.
- Samtale med relevante fagpersoner om ny struktur for 12-timers elever.
- Samtaler med skoleleder og andre fra ledelsen.
- Samtaler med en række lærere.
- Samtaler med tilfældigt udvalgte elever, heriblandt nye elever tilkommet skolen.
- Tilsyn med undervisningen i tre dage.

I mine mere uformelle samtaler med skolens øvrige ansatte er jeg blevet mødt med stor faglighed og professionalisme.

Jeg har haft samtaler med enkelte lærere efter overværelse af deres undervisning (hvis tiden tillod det), hvor vi

kort drøftede timens forløb. Spørgsmål som: Hvad var formålet med timen? Hvordan forløb den? Elevers aktivitet og medinddragelse? etc. Kort om forberedelsen, gennemførelsen og evaluering.

Jeg har til alle lektioner mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt afviklet efter lærerens intention.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

I alle fagområder oplever jeg velforberedt, varieret og god undervisning, som rigeligt står mål med hvad der forventeligt sker i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Forberedelsen/undervisningen af elever til at leve i et samfund med frihed og folkestyre er et vigtigt element i tilsynet med skolen. Jeg ser og mærker i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er en del af skolens værdigrundlag.

Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene samt styrkelse af elevernes tilgang til demokrati og demokratisk dannelse. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse. Frihed og folkestyrekravet handler også om børn og unges rettigheder. Jeg ser på skolen mange eksempler på, at forebyggelse af og indsats mod mobning og krænkelse bliver taget meget alvorligt med hurtige og effektive indsatser.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Gammel Elevforening v/Michael Strangenk	Egebjergvej 108, 2750 Ballerup	46411,00

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

51411,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det har endnu engang været en fornøjelse at føre tilsyn på skolen. Man bliver altid mødt med stor gæstfrihed af personalet, og eleverne møder en med nysgerrighed og smil.

Skoledagen starter med morgensang i den samlingsalen. Der er en dejlig uhøjtidelig stemning, der sikrer en dejlig start på dagen. 750 elever fylder salen i ro og orden. Skolens leder står for denne morgensamling, der udover et par valgte sange også byder på beskeder af forskellig karakter. Desuden er der tradition med at hylde dagens fødselarer. En del forældre deltager i morgensamlingen, og jeg tager en snak med flere af dem. Alle udtrykker glæde ved skolen, og især udsagn som samhørighed, fællesskabsfølelse, tryghed præger deres udtalelser.

Jeg har ved besøgene haft en god og konstruktiv dialog med lærerne om undervisningens indhold og afvikling. Jeg kan konstatere, at fagligheden blandt skolens personale er fin. Ligeledes er undervisningsmaterialet af høj standard - såvel det fysiske materiale som de tilkøbte læringsportaler.

Mit overordnede indtryk er, at undervisningen udføres af engagerede lærere, der skaber undervisningssituationer, der motiverer eleverne til aktiv deltagelse. Jeg oplever frugtbare læringsmiljøer præget af varierede undervisningsmetoder, og kun i sjældne tilfælde er jeg vidne til, at lærere må kalde til orden - kulturen på skolen er præget af respektfuld adfærd, og lyst til læring.

Særligt denne gang havde jeg fokus på lærernes undervisningsplaner, på FPR kaldet årsplaner. Undervisningsplanerne skal som udgangspunkt tage udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål, da skolen anvender disse som læringsmål. Med andre ord er det min opgave som tilsynsførende blandt meget andet at tilse, om der er overensstemmelse mellem Fælles Mål og de udarbejdede undervisningsplaner, lærergruppen udarbejder.

I den forbindelse havde jeg et møde med skolens nyudnævnte afdelingsleder (faglige leder), som berettede om skolens fokus på dette arbejde. Jeg kan konstatere, at indsatsen har medført en opkvalificering af undervisningsplanerne. Som led i tilsynet udvalgte jeg tilfældigt 10 undervisningsplaner, som alle indeholdt formelle krav, gennemsuelighed og parallelitet til Fælles Mål. Ved samtalen med skolens faglige leder blev jeg præsenteret for skolens nye årshjul med hensyn til aktiviteter som forældremøder, skole/hjemsamtaler, karaktergivning og elevbrev/elevudtalelser. Vel gennemtænkt plan for skole/hjem samarbejdet, som også her opkvalificeres. Skolen har fra dette skoleår droppet karaktergivning i 1-3 klassetrin. I 0.klasse modtager forældrene i februar måned et elevbrev, hvori det beskrives, hvordan de voksne ser eleven i klassen, i undervisningen, i fællesskabet etc. Forældre til elever i 1-6 klassetrin modtager i februar en elevudtalelse, der indeholder elevens faglighed, samarbejdsevner og generel trivsel. Væsentligst indeholder elevudtalelsen tillige fremadrettede fokuspunkter - obligatorisk fremadrettet feedback, som eleven konstruktivt kan bruge i faglig progression. Alle disse initiativer er med til at sikre høj kvalitet på skolen.

Et andet nyt projekt på skolen er oprettelsen af "Huset". En opkøbt naboejendom var ved mit efterårstilsyn under ombygning til et kommende specialcenterhus, primært til at huse aktiviteter for elever med behov for vidtgående specialundervisning. En ny struktur skal understøtte disse elevers særlige behov, eksempelvis til at opnå bedre følelsesmæssig balance, adfældsregulering, værktøj til selvberoligelse etc. Aktiviteter på meget små hold, men sådan at eleverne stadig er inkluderet i normalklasse. Skolen har store forhåbninger til dette nye tiltag, der er



skabt i nært samarbejde med skolepsykologen. Jeg oplevede ved mit tredje tilsynsbesøg to undervisningssituationer med henholdsvis en gruppe med tre elever fra indskolingsklasser og et tilsvarende hold fra mellemtrinnet. Alle elever med specialundervisningsbehov i trygge rammer. Husets centrale rum er meget hjemligt, som et "køkken-alrum", som tydeligvis understøtter elevernes behov for ro og tryghed. Jeg kan med glæde konstatere at skolen tager et stort og klædeligt socialt ansvar.

Slutteligt kan jeg igen konstatere, at skolens samlede undervisningstilbud rigeligt står mål med, hvad der er forventeligt i folkeskolen.