

Social Læring på FPR

Beskrivelse

I faget social læring på FPR undervises der for at udvikle elevernes alsidige udvikling; fagligt, kropsligt og socialt. Social kompetence udvikles, når den praktiseres. Faget tager derfor afsæt i at praktisere konkrete og betydningsfulde situationer for fællesskabets og den enkeltes positive udvikling. Social læring foregår således i alle fag. Herudover er der skemalagt en ugentlig lektion fra 0.-5.kl.

I dette fag skabes tid og rum for planlægning, praktisering og evaluering af sociale indsatser med klasselæreren som leder. Målet med den sociale træning i skolen er, at eleverne kan reagere hensigtsmæssigt ud fra de normer og regler, som gælder i forskellige situationer og forskellige relationer gennem skoledagen. I social læring arbejdes der regelmæssigt og struktureret med mødeformen Klassemødet. Denne er beskrevet under

”Klassemødet” (s. 4). Lektionen indeholder altid et element af bevægelse. Læreren organiserer undervisningen, så klassen i løbet af skoleåret arbejder aktivt og målrettet ud fra de 4 fokusområder og obligatoriske temaer alt efter årgang (s. 3). Igennem undervisningens strukturering og metodevalg, understøttes udviklingen af elevernes sociale kompetencer.

- 1 ugentlig lektion om ugen 0.-5. klasse
- Social læring foregår i hele skoletiden
- Social kompetence udvikles, når den praktiseres
- Klassemøde som mødeform
- Bevægelse
- 4 fokusområder og obligatoriske temaer
- Klasselæreren som leder

Social kompetence

På FPR har vi en forståelse af social kompetence som *evnen til at forstå sociale spilleregler, at have situationsfornemmelse og at kunne handle ud fra denne forståelse.*





Fokusområder

Fokus Undervisningsparathed - selvdisciplin og selvregulering

Mål

- kan overholde morgenrutiner i klassen
- kan arbejde uanset bordopstilling og siddeplads
- kan overholde trafikregler for færden i klassen
- kan håndtere lærerskift, aktivitetsskift og aftaler
- kender og overholder rutiner om 10' mad og frokost
- rydder op efter sig selv og klassen
- kan færdes roligt på skolen
- kan behovsudskyde (toiletbesøg/mad/pause)
- kender og efterlever signaler for arbejdsro

Fokus Det gode arbejdsmiljø

Mål

- kan holde sin arbejdsplads og evt. gruppe
- kan lytte og have de rigtige materialer fremme
- kan række hånden op
- kan holde en god tone
- kan agere passende på instruks
- kan bede aktivt om hjælp
- kan respektere andres taletid
- kan indgå kompromis og aftaler

Fokus Samarbejde og gruppearbejde

Mål

- kan acceptere din placering i gruppe (det er altid læreren, der danner grupper)
- kan indgå aftaler om arbejdsfordeling, arbejde aktivt med og bidrage med løsninger på opgaven
- kan lytte, give forslag, være aktiv
- kan agere som arbejdskolleger - ikke bedste venner - holde sig til opgaven
- kan hjælpe hinanden - hente fælles hjælp

Fokus Det gode kammeratskab og arbejdsfællesskab

Mål

- kan vise interesse for andre
- kan hilse på hinanden
- kan lytte, tale, tilbyde hjælp, kan sige noget pænt til/om andre
- kan være aktiv i undervisning og i leg
- kan sige til og fra / bestemme og blive bestemt over
- kan kende forskel på at opføre sig som bedste venner og klassekammerater
- kan øve sig både i åbne og aftalte grupperinger i leg
- har passende tone og sprogbrug
- kan formulere tanker og idéer til samværet på tværs i klassen
- kan vise forståelse af fælles regler og aftaler, kan agere og formulere en fælles regel



Obligatoriske temaer

0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse
Legegrupper, små og store lege	Legegrupper, små og store lege	Konflikthåndtering Kommunikation Optrappe/nedtrappe	Digital dannelse	Digital dannelse	Digital dannelse
Spil	Spil	Legegrupper, små og store lege, spil	Legegrupper, små og store lege	Præpubertet	Præpubertet

Aktiviteter

Aktivitet	Hvordan	Hvor
Cases – hvad gør vi når...	Tage stilling til skitserede situationer	Sex og samfund Børns Vilkår Børnetelefonen Red Barnet LKT/LV Klassetrivsel.dk dr.dk/skole skoleidræt.dk
CL-øvelser	Samarbejdsøvelser, gå i dialog, vise interesse, lære hinanden at kende	fdf.dk dgi.dk FPRs bevægelsesvejleder
Fokusområder – klasse/individuel – som vi over os på	Eleven eller klassen definerer, fokuspunkter af forskellig karakter; social, faglig eller personlig. Synliggøres og evalueres.	
Hilsen med håndtegn	Eleverne udarbejder i par en særlig hilsen og præsenterer for klassen. Lærer og eleverne lærer hinandens hilsner.	
Spørg en ven	Eleverne går imellem hinanden. Eleverne møder en kammerat. Eleverne skal stille kammeraten et spørgsmål ud fra elevernes kendskab til hinanden.	
Professortid	Eleverne forbereder en kort præsentation om et emne. De øvrige lytter og stiller spørgsmål.	
Dilemmaspil	Eleverne arbejder i grupper om forskellige dilemmaer. Eleverne skal lytte til hinandens argumenter og begrundelser.	
Teambuilding	Indkøb, gå en tur, skolekøkken, biblioteksbesøg, tage med offentlig transport, lav jeres eget spil, spil spil.	



Klassemødet på FPR

- yderligere beskrivelse findes i FPR pjecen "Klassemødet"

Struktur

- Varighed: ca. 20 min. (sortér evt. i input så tiden ikke trækker ud)
- Aftalte siddepladser med mulighed for at se hinanden
- Talerække og lærerstyret dialog
- Opsamling af aftaler
- Obs! Det vigtige er ikke så meget "hvorfor" noget er sket, men mere "hvad gør vi sammen nu for at håndtere det".

Indhold

- Håndtering af konflikter eller andre problemer i gruppen
- Vidensdeling om undervisning og oplevelser
- Samtale om temaer som klassen har fokus på for at styrke fællesskabet
- Evalueringer af forløb og indsatser i klassen
- Deling af positive historier om fællesskabet/klassen i skolen

Læreren/børnehaveklasselederen/pædagogen

- Stiller åbne og nysgerrige spørgsmål
- Holder strukturen for klassemødet (talerække, god tone, oversætter intentioner bag handlinger og sørger for en fremadrettet dialog)
- Sørger for at reglerne for mødet overholdes

Eleven

- Taler for sig selv (egen banehalvdel).
Jeg fortæller hvad jeg oplever, jeg fortæller hvad det betyder for mig, jeg fortæller hvad jeg gerne vil have skal ændres, OG gerne med et løsningsforslag.
- Lytter til andres kommentarer og input - mod en praktisk og handleorienteret aftale.