



## De 7 samfundsløfter

### **1. Skolen og omverdenen**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR.

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- CAMPUS FREDERIKSSUND er et samarbejde mellem en række uddannelsesinstitutioner, som tilsammen sikrer et bredt uddannelsesstilbud til Frederikssund og omegn. Skolen deltager aktivt i dette samarbejde.
- SIKKER TRAFIK, herunder skolepatrulje og cyklistprøver. Skolen understøtter og deltager aktivt i arbejdet i kommunen.
- PRAKTIKSKOLE for lærerstuderende. Skolen deltager aktivt i arbejdet med at uddanne morgendagens lærere i erkendelse af, at det er en fælles og vigtig opgave for samfundet.
- UKRAINE - tilbud om støtte og ansættelse af lærer/pædagog.
- LOKALEUDLÅN til det lokale idrætsliv.
- KOMMUNALE JOBTILBUDSORDNINGER - skolen deltager i dette arbejde, fx ved flexjob.
- MARKER-SPACE - skolen deltager i videndeling omkring naturfag.
- BÆREDYGTIGHED og RESSOURCEANVENDELSE - fx fokus på energiforbrug, genanvendelse og kildesortering af affald.
- LUCIA-OPTOGET på skolen er en gentagen og værdifuld del af skolens traditioner. Luciaoptoget gennemføres på skolen til glæde for elever og ansatte, men også på en større årlig turne, hvor fx sygehus, plejehjem og byens torv besøges, så omverdenen får en virkelig smuk oplevelse.

### **2. Skolens rummelighed og resultater**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- TALENTCAMP - her tilbydes meget dygtige elever i grundskolen ekstra udfordringer og horisontudvidelse i fagene dansk, matematik og engelsk på landsdækkende camps i et inspirerende læringsmiljø.
- OPTAGELSESSAMTALE fremfor optagelsesprøve signalerer, at der ikke er tale om en eliteskole, men en skole, hvor man er velkommen, hvis man opfører sig ordentligt og yder sit bedste. Elever optages efter venteliste, hvilket betyder, at elever med særlige behov optages, såfremt skolen kan byde ind på det, der er behov for.



- KLASSESTØTTEFUNKTION i indskolingen medvirker til at klassen som organisation og fællesskab styrkes.
- FAGLIGE VEJLEDERE understøtter undervisernes mulighed for at lykkes fagligt med elever med særlige behov og med stimulering af faglige fællesskaber.
- UDVIDET LKT - handler om udvikling af ”læring, kontakt og trivsel” for enkeltelever og grupper af elever på skolen. Udvidelsen omhandler hjælp til udsatte elever ved en vis grad af understøttelse af hjemmene, hvor det er muligt.
- OASEN: - skolens organiserede tilstedeværelsestilbud til udvalgte årgange efter skoletid. Byder på lektielæsning, hygge i klassen og fællesskabsfremmende aktiviteter.
- SKOLESKAK - indgår både i undervisningsaktiviteter og som organiseret fritidsaktivitet.
- HOLDDANNELSE - sikrer eleven mulighed for at træffe aktive valg om deltagelse i visse fag og sikrer mulighed for niveauopdelt undervisning i udvalgte fag.
- VENSKABSKLASSER - kobler indskolingsklasser og mellemtrinklasser sammen på elevniveau, så der opstår venskaber og gives mulighed for at udvikle og udvise ansvar eleverne imellem.

### **3. Skolen til fremtiden**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- AKTUELLE OPLÆGSHOLDERE - ved pædagogiske arrangementer understøttes ansattes opmærksomhed og den faglige dialog udfordres ud fra forestillinger om morgendagens behov.
- AKTIV BRUG AF DELEHOLD - forbedrer lærerens mulighed for at nå den enkelte elev og understøtte dennes udvikling.
- DANNELSE AF SYNTESEFAG - fx ”naturfag” omfattende fysik/kemi, biologi og geografi - giver mulighed for hele ugentlige naturvidenskabelige fagdage, hvor eleverne udfordres fagligt og tværfagligt med plads til eksperimenter og fordybelse, individuelt og i grupper, meget ala virkeligheden udenfor skolen.
- FRIVILLIGT VALGFAG - skolen udbyder spansk som supplement til valget af enten fransk eller tysk som eleverne i forvejen tager på skolen.
- LÆRERKRÆFTER - rekrutteres løbende og kommer fra både indland og udland og med forskellig spændende baggrunde, der er med til at styrke niveauet, mangfoldigheden og organisationen som helhed.
- IT & KOMPETENT HURTIG SUPPORT - ydes til alle, så teknologien bliver et aktiv.
- BREDDE- og ELITEIDRÆT samt SFO-IDRÆTSAKTIVITETER - medvirker til at sikre gode fysiske vaner som forudsætning for et sundt og aktivt liv. Vil potentielt kunne udbygges yderligere, fx med organiserede idrætsaktiviteter i fritiden i en aktivitetsforening.



- FOKUS PÅ UDELIV - fx udeundervisning i bålhytte, styrker relationer og forståelsen af menneskers livsvilkår og brug af naturressourcer.
- ANDERLEDES UGER - fx fokus på verdensmålene medvirker til at dreje skolen i retning af bæredygtighed, opmærksomhed for natur- og ressourceforbrug i beslutninger om skolens udvikling og medvirker til udsyn og omtanke for omgivelserne.
- MUSIKHUS, MUSIKSKOLE, MORGENSANG - understøtter færdigheder, understøtter livs- og kulturforståelse og fremhæver værdien af både små og store fællesskaber og af rutiner og ritualer som en del af et menneskeliv.
- ORGANISERET PROJEKTARBEJDE OG ARBEJDE MED PORTFOLIO - styrker skolens mulighed for transformation og giver eleverne mulighed for at udvikle sig gennem aktiviteter, der ligner det de vil møde i de omgivende samfund. Fx trænes eleverne meget i at fremlægge.
- FOKUS PÅ DIGITAL DANNELSE - i takt med, at de digitale livsformer udvikles, opstår nye måder at være sammen på, men også potentielt nye uvaner. Skolens fokus på at udvikle sig, så IT hele tiden kan anvendes, forpligter til også at have fokus på den anden del, nemlig mennesket i den digitale virkelighed, med alt, hvad der hører sig til.
- ROBOT OG TEKNOLOGIRUM - plads til fordybelse og fornyelse, hvor kun fantasien sætter grænsen!

#### **4. Skolens mangfoldighed**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- FRIPLADSORDNINGER, SFO OG SKOLE - giver en udvidet tryghed i skolevalget, når de økonomiske vilkår hjemme ændrer sig.
- VENDELISTESTURKTUR - giver en mangfoldighed i elevoptaget.
- GRATIS OPSKRIVNING - sikrer alle adgang for opskrivning.
- SKOLEPENGENE - dækker stort set alle udgifter forbundet med skolegangen, dog ikke køb af pc.
- SIKRE STABIL SKOLEPENGEUDVIKLING - muliggøre, at flest mulige kan være med.
- STÅENDE TILBUD til kommunen om oprettelse af modtagerklasse til flygtningeelever.
- BØRNENETVÆRK - hjælp til børn i skilsmisseg familier.
- SPECIALCENTERET på skolen yder faglig støtteundervisning i udvalgte grundfag og i forhold til brug af digitale hjælpemidler. Der arbejdes med individuel undervisning, undervisning i grupper og lærerstyrede selvhjælpsgrupper og der arbejdes i og uden for elevernes stamklasser.
- INKLUSIONSELEVER støttes efter støtteanbefaling og støtteanvisning fra kommunens Pædagogisk-Psykologiske Rådgivning.



- SPROGSKOLER - gennemføres i England på 8. årgang og i Frankrig på 9. årgang. Sprogskolerne udvikles og optimeres løbende i samarbejde med interessenterne i de respektive lande.

## **5. Skolen som forebyggende instans**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- TRIVSELSUNDERSØGELSE - alle elever indbydes til anonym deltagelse. Der følges op på resultaterne.
- BØRNENETVÆRK - med visitering til sorggruppe.
- VÆRDIDAGE - to årlige dage, hvor hele skolen arbejder med skolens værdigrundlag og omsætter det til praksisser i forhold til samværet på skolen.
- LKT (LÆRING, KONTAKT, TRIVSEL) - skolevejledningsindsats, hvor elever (individ, gruppe, klasse) samt i særlige tilfælde forældre, hjælpes i forhold til trivsels- og samværsrelaterede problemstillinger. Svære LKT-indsatser foregår med supervision fra skolens tilknyttede psykolog eller relevante sagsbehandlere. LKT-indsatsen har en særlig opmærksomhed på skolefravær.
- SSP - er et kriminalpræventivt samarbejde mellem skolen og socialområdet i kommunen samt politiet. Skolen deltager aktivt i dette arbejde.
- JULEMÆRKEHJEM - I situationer, hvor julemærkehjemmene kommer i spil i forhold til en elev, så samarbejder skolen meget aktivt med disse.
- FORÆLDREFOREDRAK PÅ SKOLEN - arrangeres for at imødekomme ønsket om mere god fælles viden på områder, der omhandler børn og unges udvikling. Det arrangeres som gratis tilbud til interesserede forældre i målgruppen.
- ELEVMÆGLERE - melder sig frivilligt, uddannes og medvirker under voksenguidning til at fremme trivsel i skolegården.
- SOCIAL LÆRING - fag på skemaet fra 0.-5. klasse.
- ANTIMOBBESTRATEGI - findes på skolens hjemmeside og danner udgangspunkt for indsatsen.

## **6. Skolens fokus på rettigheder og konventioner**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- BØRNEKONVENTIONEN - skolen bestræber sig på at følge børnekonventionen, fx i afviklingssamtaler. Konventionen inddrages meget direkte i arbejdet i anderledes uger.



- VERDENSMÅLENE - skolen bruger årligt en anderledes uge på at fokusere udvalgte verdensmål.
- FOLKETINGET - der arrangeres årligt besøg i Folketinget for udvalgte klasser.
- VÆRDIDAGE - to årlige dage, hvor hele skolen arbejder med skolens værdigrundlag og omsætter det til praksisser i forhold til samværet på skolen. Der er fokus på at være en værdistyret organisation, hvor dialog er i fokus.
- ELEVRÅD OG ELEVDELTAGELSE I BESTYRELSEN - eleverne opmuntres og hjælpes til at gå i dialog og til at benytte deres mulighed for at øve indflydelse på skolens dagligdag og udvikling.

## **7. Skolens fokus på elevernes videre vej i uddannelsessystemet**

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.

Eksempler på aktiviteter og indsatser på FPR:

Nogle aktiviteter og indsatser har været der længe, andre er i proces og under udvikling:

- SKOLENS EGEN STUDIEVEJLEDER - selv om skolen er reguleret af UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning - der giver uddannelses- og erhvervsvejledning til elever i folkeskolen fra 6. klasse til 10. klasse) har skolen prioriteret at supplere med sin egen uddannede vejleder. Dette for at kunne yde den ekstra indsats, der sikrer, at eleverne på skolen opmuntres og understøttes i at træffe gode valg i forhold til videre uddannelse. Desuden hjælpes forældrene også i denne proces efter aftale.
- CAMPUSDELTAGELSE - der understøttes et frivilligt lokalt samarbejde med udvalgte aktører fra ungdomsuddannelserne, hvor udskolings eleverne får besøg af ungdomsuddannelserne fx i form af eksterne undervisere på skolen og forløb med elevambassadører, der kommer ud, samt gennem ekstra mulighed for at deltage fleksibelt i obligatorisk ungdomsuddannelsesundervisning, hvilket til sammen giver eleverne god mulighed for at afprøve og kvalificere deres uddannelsesvalg. Dette som et supplement til den obligatoriske brobygning med ungdomsuddannelserne som skolen også deltager i.
- VIRKSOMHEDSPRAKTIK - skolen understøtter elevernes mulighed for at komme i virksomhedspraktik og hjælper, hvor det kniber med at få aftaler på plads.